**Конспект урока по окружающему миру для 1 класса.**

**Тема: «Когда изобрели велосипед». Школа России**

**Описание материала:** данный конспект урока по окружающему миру будет интересен учителям начальных классов. Через работу с карточками, со схемой движения учащиеся приучаются к безопасному движению на велосипеде.
**Авторы учебника, литературное чтение (УМК):** Плешаков А. А., 1 класс, «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).
**Тема урока:** когда изобрели велосипед
**Тип урока:** открытие нового знания
**Цель урока:** формирование представления об устройстве велосипеда и о безопасной езде на велосипеде.
**Методы обучения:** словесный (инструктаж, беседа), наглядный (иллюстрация), практический.
**Формы взаимодействия:** фронтальная, индивидуальная, парная.
**Планируемые способы оценивания:**наблюдение, словесная похвала, взаимооценка.
**Планируемые предметные результаты:**
соблюдают правила безопасной езды на велосипеде.
**Планируемые метапредметные результаты.**
*Коммуникативные:*
включаются в диалог с учителем и сверстниками.
*Познавательные:*
устанавливают элементарные причинно-следственные связи.
*Регулятивные:*
выделяют из темы урока известные знания и умения.
**Планируемые личностные результаты:**
формируют первоначальную установку на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов.
**Оборудование:** учебник, тетрадь, схема, презентация, карточки.

**Ход урока**

1. **Орг. момент 1 мин**

**Учитель:**

*Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок!
Всё ли на месте? Всё ли в порядке:
Книжки, ручки и тетрадки?
Есть у нас девиз такой:Реклама*

 *Всё, что надо под рукой!*

**2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4 мин**

**Учитель:** ребята, сейчас вы будете работать в парах. Вам нужно разделить карточки по группам (*работают в парах*). Молодцы! Вы вспомнили виды одежды и верно разложили карточки по группам. Как вы думаете, каким спортом можно заниматься в данной спортивной одежде? (*кататься на велосипеде*). Правильно! А что еще можно добавить для безопасной езды? (*каску, перчатки, наколенники*) (*слайд №2*)

**Учитель:** верно. Вы уже догадались, какая тема нашего урока? (*варианты ответов*). Ребята, тема урока **«Когда изобрели велосипед»** (*слайд №3*)

Давайте определим цель и задачи урока (*прочитать про велосипед, ответить на вопросы, поговорить о правилах езды на велосипеде*).

**3) Актуализация знаний. 9 мин**
**Учитель:** ребята, что вы знаете про велосипед? (*варианты ответов*). Оказывается, велосипед изобрели больше двухсот лет назад. Они были деревянными и без педалей. Со временем устройство велосипеда становилось сложнее. Так появились велосипеды с резиновыми шинами, педалями и цепью (*слайд №4*)

**Учитель:** ребята, сейчас в парах рассмотрите рисунок на стр.18, подумайте и скажите, какие части устройства велосипеда не подписаны? (*работают в парах, называют: цепь, багажник, сиденье, руль, тормоз*)

**Учитель:** молодцы! Вы уже хорошо знаете устройство велосипеда, а знаете ли вы правила дорожного движения и как правильно кататься на велосипеде на улице?

**4) Первичное усвоение новых знаний. 14 мин**
**Учитель:** сейчас мы это и узнаем через игру **«Правильно – не правильно»**. Отвечаем хором:
Проезжую часть нужно перебегать быстрым бегом (*неправильно*)
Переходить дорогу можно в любом месте (*неправильно*)
Обходить автобус нужно сзади (*правильно*)
Переходить улицу нужно по пешеходному переходу (*правильно*)
Можно ходить по проезжей части (*не правильно*)
Можно ехать в автомобиле, не пристегнутым ремнями безопасности (*не правильно*)
Можно двигаться по проезжей части на велосипеде детям, достигшим 14 лет (*правильно*)

**Учитель:** молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Запомните, что движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон, не создавая препятствий для движения пешеходов.
В возрасте старше 14 лет можно двигаться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов. Через пешеходный переход катим велик в руках.(*слайд №5, №6*)
**Учитель:** ребята, вы отлично поработали, пришла пора отдохнуть.

**5) Физ. минутка 2 мин**
*Мы осанку исправляем
Спинки дружно прогибаем:
Вправо, влево мы нагнулись,
До носочков дотянулись.
Плечи вверх, назад и вниз.
Улыбайся и садись.*

**6. Закрепление 11 мин**
**Учитель:** продолжаем работу. Ребята, вы вспомнили о правилах дорожного движения и узнали о правилах для велосипедиста. Значит, вы сможете помочь мальчику Мише добраться до парка, соблюдая эти правила. Для этого в группах рассмотрите схему, стрелками укажите путь и объясните свой выбор (*работают в группах со схемой, объясняют*).

**Учитель:** а сейчас мы поиграем в игру «Собери велосипед»

**Учитель:** молодцы! Вы правильно указали Мише безопасный путь до парка. А сейчас самостоятельно ответьте на вопросы в карточке, запишите буквы правильного ответа и сделайте взаимопроверку (*отвечают, проверяют, ставят +-*).

1. Когда изобрели велосипед?
**б)** больше 200 лет назад; а) меньше 100 лет назад.
2. Первые велосипеды были:
**р)** деревянными без педалей; л) железными без педалей.
3. До сколько лет запрещено кататься по улицам и дорогам на велосипеде?
т) до 10лет; **а)** до 14 лет.
4. Какая деталь лишняя в устройстве велосипеда?
**в)** фильтр; д) спицы.
5. Какую роль играют велосипеды в нашей жизни?
у) можно похвастаться другу; **о)**помогают сохранить здоровье и бодрое настроение.

**Учитель:** какое слово у вас получилось из выбранных букв? (**браво**). Вы отлично справились со всеми заданиями. Пришло время сказать о домашнем задании.

**7. Домашнее задание 2 мин**
**Учитель:**ребята, вам нужно ответить на вопросы на стр.19. Для этого еще раз прочитайте информацию в рамке и рассмотрите картинки. Сделать задание в рабочей тетради на с.

**8. Рефлексия (подведение итогов занятия). 2 мин**
**Учитель:** а сейчас давайте подведём итог нашего занятия. Скажите, с какой темой мы работали? (*Когда изобрели велосипед*). Что нового вы узнали? (о*т 7 до 14 лет должно осуществляться по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон, не создавая препятствий для движения пешеходов*).
**Учитель:** верно. Я уверена, что вы будете помнить правила дорожного движения и соблюдать их во время катания на велосипеде. А сейчас оцените себя, опираясь на слова:
- Я узнал…
- Я научился….
- Я запомнил….
(*дети оценивают себя*)
**Учитель:**ребята, вы замечательно все поработали! Смайлики – оцените настроение на уроке. Всем спасибо за урок!.