

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования и спорта Администрации Паофинского
муниципального района
МАОУ СШ п.Пола

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО:
Директор

Михайлова Т.Н.
«28» 08. 2024г.

Сергеева Т.В.
Приказ № 44 от «28»08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Для 2 класса

Пола 2024

Программа факультатива по английскому языку

«Занимательный английский язык»

Пояснительная записка

В современном мире владение английским языком становится необходимостью, поэтому стал очевидным тот факт, что преподавателю недостаточно использовать только традиционные методы обучения, следует расширять свои компетенции и вводить популярную в современном мире развивающую форму обучения. Основная задача развить у детей умение ориентироваться в незнакомой ситуации и самостоятельно искать информацию. Такой подход к обучению близок детям, поскольку в быстро меняющемся мире дети ценят самостоятельный компонент обучения и приветствуют творческие поиски.

Поэтому в предлагаемой программе факультативных занятий «Занимательный английский язык» мы делаем акцент на то, насколько учащиеся развили свои коммуникативные способности и компетенции. Направленность такого обучения проявляется в использовании упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения; ситуативном характере общения; направленности произвольного внимания учащегося на цель и содержание высказывания, а не на его форму; наличии в упражнениях фраз, ценных в коммуникативном отношении.

Целью программы является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи факультатива:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения.
2. Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
4. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
5. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
6. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Принципы выстраивания факультативных занятий:

Материалы факультативных занятий отобраны исходя из следующих принципов:

- креативность;
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;

- использование наглядности;
- расширение кругозора и культуры суждений детей;
- повышение эмоциональной вовлеченности в рассматриваемую проблему.

Организация образовательного процесса:

В зависимости от группы формат проведения занятий может варьироваться:

- а) объяснительно-иллюстративный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

Курс рассчитан на 90 часов (3 часа в неделю). Каждый раздел факультатива может быть рассмотрен как самостоятельный учебный материал.

Задания призваны обеспечить:

- активную речевую деятельность посредством говорения, аудирования, чтения и письма;
- создание жизненных запоминающихся ситуаций, разыгрывая и повторяя которые, ребёнок будет погружаться в иноязычную культуру;
- ненавязчиво показывать детям правильный поведенческий паттерн, при этом закрепляя новый учебный материал (видео, короткометражки, детские сказки, мультсериалы).

Методы и приемы обучения:

- Чтение текстов и словарная работа по ним.
- Объяснение материала и проверка усвояемости через упражнения типа: «Закончи предложение...».
- Слушание, повторение и закрепление материала посредством записи.

- Парная и групповая работа для практики разговорных навыков.
- Аудирование и видеосюжеты для тренировки слуховой и зрительной памяти.
- Ситуативные ролевые игры.
- Творческие проектные работы.

Ожидаемые результаты:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- называя предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерными для детей младшего школьного возраста;
- применяя основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составляя элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии;
- понимая и воспроизведя на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивая собеседника и задавая связные вопросы, также как и отвечая на вопросы собеседника;
- кратко рассказывая об окружающем тебя мире и происходящих в нем событиях;
- составляя небольшие описания объекта или иллюстрации.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
			Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.		
1.	Давайте познакомимся!	5	Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выражения классного обихода; Песенка «Hello». Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.	Беседа	· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); · чтение, литературно-художественная деятельность;
2.	Моя семья	4	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Проектная работа. Составление семейного древа Глагол have/has got в утвердительных,	Проектная работа	· изобразительная деятельность; · прослушивание песен и стихов; · разучивание стихов; · проектная деятельность

вопросительных и отрицательных предложениях

Артикль a/an

Правила чтения в открытом и закрытом слогах

Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера

Цвета

Проектная работа «Любимая комната в доме»

Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях

Предлоги места: on, in, under, at, behind

Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).

Правила чтения в открытом и закрытом слогах

3. Мой дом 4

Проект

· изобразительная деятельность;

· прослушивание песен и стихов;

· разучивание стихов;

· проектная деятельность

			Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков		
			Диалоги «Какая твоя любимая еда?»		·
			Проектная работа «Мой обед»		изобразительная деятельность;
			Счет 11-20		·
4.	Моя еда	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Проектная работа	прослушивание песен и стихов;
			Множественное число существительных		· разучивание стихов;
			Глаголы в Present Simple утвердительные предложения		· проектная деятельность
			Правила чтения буквосочетаний		
			Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	Праздник	· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-дожественная деятельность
5.	Рождество	1			
			Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер	Проект	· игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
6.	Мои животные	3			

			<p>Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальны й глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it</p> <p>Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Определенный артикуль the.</p>	<p>· чтение, литературно- художественна я деятельность;</p>
7.	Игры и игрушки	3	<p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоим ения we, they</p> <p>Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun toПравила чтения буквосочетаний</p>	<p>Викторин прослушивание а песен и стихов;</p>

		Диалог «У врача»		
		Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»		
		Глаголы в Present Simple		
		Повелительное наклонение		
8.	Внешность 4	глаголов Множественное число существительных (исключения) Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache Практика чтения	Проект	прослушивание песен и стихов;
		Погода. Времена года.		
		Предметы одежды. Что надеть на праздник?		
		Описание «Мое любимое фото»		игровая деятельность (в т.ч.
9.	Одеваемся по погоде 5	Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -у для	Беседа	подвижные игры); чтение, литературно- художественная я деятельность;

образования
прилагательных (wind
— windy)

10.	Давай поиграем!	2	Повторение. Языковые и подвижные игры	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
-----	--------------------	---	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся!	5
2	Моя семья	4
3	Мой дом.	4
4	Моя еда	3
5	Рождество	1
6	Мои животные	3
7	Игры и игрушки	3
8	Внешность	4
9	Одеваемся по погоде	5
10	Давай поиграем	2

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ п/п	Тема	Корректировка
план	факт			
04.09		1	«Давайте познакомимся!»	
11.09		2	Сообщение о себе	
18.09		3	Знакомство. Формы обращения.	
25.09		4	Диалог «Знакомство»	
02.10		5	Глагол «быть».	
09.10		6	Местоимения.	
16.10		7	Составление мини-рассказа о себе	
23.10		8	Моя семья. Новая лексика.	
30.10		9	Моя семья. Новая лексика.	
06.11		10	Мои родственники	

13.11	11	Мои родственники
20.11	12	Составление рассказа о семье
27.11	13	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика
04.12	14	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика
11.12	15	Составление диалога по теме.
18.12	16	Составление диалога по теме.
25.12	17	Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков.
15.01	18	Еда. Новая лексика
22.01	19	Еда. Новая лексика
29.01	20	Составление меню. Проект «Мой день рождения»
04.02	21	Составление меню. Проект «Мой день рождения»
12.02	22	Диалог «В магазине».
19.02	23	Цвета. Новая лексика.
26.02	24	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков
04.03	25	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков
11.03	26	Мы считаем. Новая лексика.
01.04	27	Мы считаем. Новая лексика.
08.04	28	Решение примеров.

15.04	29	Решение примеров.
22.04	30	«Наши любимые животные»
29.04	31	«Наши любимые животные»
06.05	32	Наши любимые животные. Новая лексика.
13.05	33	Наши любимые животные. Новая лексика.
20.05	34	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»