

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования и спорта Администрации Паофинского муниципального
района
МАОУ СШ п.Пола

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО:
Директор

Михайлова Т.Н.

«28» 08. 2024г.

Сергеева Т.В.

Приказ № 44 от «28»08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Для 4 класса

Пола 2024

Программа факультатива по английскому языку
«Занимательный английский язык»
Пояснительная записка

Разработанная программа направлена на максимальное творческое самовыражение на английском языке за счёт демонстрации своих интересов и способностей. В процессе прохождения курса учащийся формулирует такие понятия как «Идея», «Образ», «Закономерность», «Знак». «Символ», «Опыт», «Конструкция».

Отличительной чертой данной программы является преобладающее использование коммуникативного метода при обучении иностранному языку, выраженное дискуссиями, коммуникативными играми, проектами, моделированием ситуаций общения и многочисленными речевыми упражнениями. Это сделано преднамеренно, так как наличие проблемного содержания является условием появления у учеников начальной школы потребности говорить, которое служит основным условием коммуникативной мотивации. Такой формат позволяют иметь неограниченное количество участников, характер обсуждаемых тем может варьироваться, тип вовлеченности ученика (проболел ли он пол четверти или присутствовал на всех занятиях) можно легко нивелировать, позиции участников можно менять в ходе обсуждения, время, которое у вас есть в наличии, можно регулировать в зависимости от заинтересованности детей. Главное преимущество избранного метода — развитие неподготовленной речи.

Таким образом, учебная ситуация ставит учащегося в условия однотипные с естественными, что готовит детей к любым неожиданностям в речевой среде, развивая навыки межличностное межгруппового общения.

Задачи курса

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;
- структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;
- формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;
- сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение;
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;
- выстраивать осознанное речевое высказывание в устной и / или письменной форме по теме;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- делать выводы по результатам работы.

Принципы выстраивания факультативных занятий

- осознание учащимися цели и способов её достижения и результатов;
- взаимосвязь видов речевой деятельности;
- максимальная коммуникативность;
- тренировки лексико-грамматического материала по теме и плавный переход к речевой практике;
- предупреждение ошибок за счёт правильной последовательности задания;
- анализ правильности выполнения проделанной работы и внесение необходимых корректив на основе оценки и характера сделанных ошибок.

Наполнение и длительность факультатива

Курс рассчитан на 2 часа в неделю (60 часов в год). Обучение выстроено по модулям, каждый из которых призван дать российским школьникам представление о жизни их сверстников из англоязычных стран. Содержание курса подобрано в качестве самостоятельного дополнения к основной школьной программе. Основопологающим принципом данной факультативной программы является принцип комплексности, направленный на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Методы и приемы обучения

Обучение на факультативном занятии по познавательному английскому языку проводится в трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Каждый урок имеет два компонента: теоретической и практической. Разработанная программа предусматривает применение таких технологий, как проектная, разноуровневая, проблемное обучение, технология критического мышления, ИКТ.

Предлагаемые ниже методы и приёмы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1 Лексико-грамматическая практика:

- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с новыми лексическими единицами.

2. Устно-речевая практика:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение диагностических заданий (устно, письменно);
- проекты.

Формы проведения занятий

Уроки по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

Ожидаемые результаты

- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
- Адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Понимать границы собственного «знания» и «незнания» и планировать действия для совершенствования своего уровня языка.
- Свободно рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о стране изучаемого языка, о столице, некоторых достопримечательностях, традициях.

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
Раздел 1.Моя школа 4 часа				
1.	В классе новый ученик			
2	Что в моем портфеле? Развитие умений и навыков диалогической речи			
3	Развитие грамматических навыков: Настоящее простое время			
4	Глаголы «can, have got».			
Раздел 2. Возраст. Внешность.13 часов				
5	Внешность моих близких людей. Развитие умений и навыков устной речи			
6	Личные принадлежности. Формирование лексических знаний			
7	Мой любимый дядя. Развитие умений и навыков устной речи:			
8	Возраст моих близких людей. Развитие умений и навыков устной речи			
9	Счет до 100			
10	Настоящее продолженное время. Развитие грамматических навыков			
11	Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность			
12	Мои родные в разных странах. Развитие умений и навыков чтения:			
13	Письмо зарубежному другу о своей семье			
14	Контроль навыков аудирования по теме « школьные принадлежности»			
15	Контроль навыков чтения по теме « внешность»			

16 Контроль навыков говорения по теме « члены моей семьи»

17 Контроль навыков письма по теме «can, have got»

Раздел 3. Мой распорядок дня. 5 часов

18 В ветлечебнице. Развитие умений и навыков аудирования

19 Профессии моих родителей. Развитие умений и навыков устной речи

20 Повседневные обязанности и увлечения

21 Глаголы долженствования. Развитие грамматических навыков

22 Один день из моей жизни

Раздел 4. Основные продукты питания. 11 часов

23 Продукты. Новая лексика

24 Неопределенные местоимения «much/ many

25 Упаковка продуктов. Формирование лексических знаний

26 Модальный глагол «may».

27 Основные продукты питания

28 Типы слогов, буквосочетания

29 Проектная работа: «Это полезно и вкусно»

30 Контроль навыков чтения по теме «распорядок дня»

31 Контроль навыков аудирования по теме «продукты питания»

32 Контроль навыков письма по теме «much, many, may»

33 Контроль навыков говорения по теме «профессии»

34 Повторение

