

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п. Пола»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУСШ п.Пола

\_\_\_\_\_ Т.В. Сергеева

Приказ от 28.08.2024. № 44

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ  
ДЛЯ 5 КЛАССА**

**Автор: Михайлова Т. Н.  
Учитель истории МАОУСШ п. Пола**

**2024 г.**

## **Пояснительная записка**

В понятие «краеведение» за время его существования (а зародилось оно в 1761г., когда М.В.Ломоносов пытался проводить исследования с участием местного населения, в том числе и детей) вкладывали различное содержание. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определенной части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование , истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения. Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся.

Рабочая программа по курсу «История родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку,

каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся пятого класса. Количество часов, выделенных на изучение курса 34 (количество учебных недель в году), количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 45 минут. При проведении встреч интересными людьми, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него. Программа носит ярко выраженный краеведческий характер. Краеведение в современном понимании – это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры. Историческое краеведение является частью школьного.

### **Цели программы:**

\* воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;

\* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;

\* воспитание любви к природе родного края;

\* формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

**1. Формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

**2. Приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

**3. Закрепление** этих знаний на практике.

#### **Воспитательные**

**1. Формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

**2. Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

**3. Умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

### **Развивающие**

**1. Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

**2. Развитие** кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

### **Предполагаемые результаты:**

- овладение школьниками навыками изучения истории родного края;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися);
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете);
- организация учебного процесса и свое рабочего места;
- выполнение первичных исследовательские работ по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева);

- составление вопросника, работа с информантами, запись информации, обработка собранного материала, работа над исследованием и докладом на итоговом занятии.

### **Формы и методы работы**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- экскурсии

### **Основное содержание курса**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

### **Структура курса**

**Введение.** Что такое краеведение 1ч.

**Тема 1. Малая родина 15ч.**

С чего начинается родина. Исторические источники изучения Великого Новгорода. Письменные источники. Вещественные источники. Из истории археологических раскопок в Великом Новгороде. Страницы истории Великого Новгорода.

**Защита проекта «Достопримечательности Великого Новгорода» 2 ч.**

**Тема 2. Я и моя семья 10ч.**

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

**Защита проекта Моя родословная 2 ч.**

**Тема 3. Наша школа 3ч.**

История моей школы. Первые выпускники. Символика родной школы. Школьные традиции. История школьной фотографии. Они начинали историю школы.

**Подведение итогов 1 ч.**

## **Защита проекта «С чего начинается Родина»1ч.**

**Результатами изучения курса краеведения являются умения:**

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

### **Тематическое планирование курса (35часов)**

| <b>№ п\п</b> | <b>Название разделов, тем, занятий</b>   | <b>Количество часов</b>                                   |
|--------------|--|---|
| 1.           | <b>Введение в курс. Что такое краеведение</b>  | <b>1 ч</b>  |
| 2.           | <b>Тема 1. Малая родина</b><br>1.С чего начинается Родина.<br>2.Исторические источники изучения Великого Новгорода.<br>3. Письменные источники<br>4. Вещественные источники<br>5. Из истории археологических раскопок в Великом Новгороде.<br>6. Страницы истории Великого Новгорода | <b>15 часов</b><br>1 ч<br>2 ч<br>2 ч<br>2 ч<br>2 ч<br>2 ч |
| 3.           | <b>Защита проекта «Достопримечательности Великого Новгорода»</b>   | <b>2 ч</b>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   |  |
| 4. | <b>Тема 2. Я и моя семья</b><br>1. Моя семья.<br>2. Моя родословная.<br>3.Старая фотография рассказала».<br>4.Семейные реликвии.<br>5. Памятные вещи. | <b>10</b><br>2 ч<br>2 ч<br>2 ч<br>2 ч<br>2 ч |
| 5. | <b>Защита проекта «Моя родословная»</b>   | <b>2ч</b>                                    |
| 6. | <b>Тема 3. Наша школа</b><br>1. История моей школы.<br>2. Символика родной школы.<br>3. Школьные традиции.  | <b>3 ч</b><br>1 ч<br>1 ч<br>1 ч              |
| 7. | <b>Защита проекта «С чего начинается Родина»</b>  | <b>2ч</b>                                    |

### **Список литературы для учителя**

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2

5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.

6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.

7. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.