

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Пола»

Согласовано

Зам.директор по УВР

_____ О.А.Нажмутдинова

Утверждено приказом №53 от 30.08.2023г.

Директор школы _____ Т.В. Сергеева

Рабочая программа по математике

5-6 класс

Адаптированная основная адаптированная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Широковой Светланы Михайловны
учителя математики и информатики
первой квалификационной категории

Оглавление:

1. Пояснительная записка	стр.3
1.1. Цели и задачи курса математики	стр.3
1.2. Сроки реализации программы	стр.4
1.3. Место предмета в учебном плане	стр.4
2. Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета	стр.4
3. Содержание учебного предмета	стр.8
4. Учебного - тематическое планирование	стр.11
5. Календарно-тематическое планирование	стр.13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП. В основу разработки ПрАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1.1. Цели и задачи курса математики

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков(включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие *задачи*:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

1.2.Сроки реализации

5 лет (5-9 классы)

1.3.Место предмета в учебном плане

В учебном плане выделяется 4 часа в неделю в каждом классе. Всего:

5 класс - 136 часов

6 класс – 136 часов

7 класс – 136 часов

8 класс - 136 часов

9 класс – 136 часов

2.Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойств сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными

- дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

3. Содержание

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1

дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение

дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и

полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире. параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

**4. Учебно – тематический план
5 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>	<i>Контрольная работа</i>
1	Сотня	-	21	
2	Нумерация чисел в пределах 1000	-	19	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка	-	8	
4	Обыкновенные дроби	-	8	
5	Разностное и кратное сравнение чисел	-	5	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка	-	23	1
7	Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.	-	5	
8	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	-	3	
9	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	-	11	1
10	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка	-	19	1
11	Повторение	-	14	1
	Всего	-	136	5

**Учебно – тематический план
6 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>	<i>Контрольная работа</i>
1	Тысяча (повторение)	-	16	
2	Нумерация чисел в пределах 1000000	-	17	1
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, времени	-	8	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000, их проверка	-	13	
5	Обыкновенные дроби	-	23	1
6	Скорость, время, расстояние (путь)	-	7	1
7	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки устно(легкие случаи) и письменно, их проверка	-	15	1
8	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, их проверка	-	20	1
9	Повторение	-	17	1
	Всего		136	6

5.Календарно-тематическое планирование по математике
5 класс
4 часа в неделю (всего 136 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока		Элементы содержания	Д/з	Коррекционная работа
Сотня 21 час						
1		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Линии. Длина ломаной линии. Углы. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов..	№ 6	Развивать речь
2		Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2		№ 22(1)	Развивать речь, внимание через решение примеров
3		Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	3		№ 23(1)	Развивать речь, внимание через решение примеров
4		Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	4		№ 148	-развивать пространственное мышление.
5		Решение упражнений на сложение чисел	5		№ 30	Развивать речь
6		Решение упражнений на вычитание чисел	6		№ 41 (2 ст)	Развивать речь, внимание
7		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	7		№ 119	Развивать речь, внимание, мышление
8		Углы. Тупой, острый, прямой.	8		№ 151	-развивать пространственное мышление.
9		Решение упражнений на сложение чисел с переходом через разряд	9		№ 128(2)	Развивать речь, внимание
10		Решение упражнений на вычитание чисел с переходом через разряд	10		№ 130(3 столбик)	Развивать речь, внимание
11		Многоугольники.	11		№ 152	-развивать пространственное мышление.
12		Сравнение чисел.«На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше	12		№ 132	Развивать речь, мышление, внимание

		(меньше)?»	
13		Нахождение неизвестного слагаемого	13
14		Решение упражнений на нахождение неизвестного слагаемого	14
15		Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	15
16		Нахождение неизвестного уменьшаемого	16
17		Решение упражнений на нахождение неизвестного уменьшаемого	17
18		Нахождение неизвестного вычитаемого	18
19		Классификация треугольников по видам углов.	19
20		Решение упражнений на нахождение неизвестного вычитаемого	20
21		Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 100»	21

№ 65	Развивать речь, внимание
№ 74	Развивать речь, мышление
№ 242	-развивать пространственное мышление.
№ 85	Развивать речь, мышление
№ 90	Развивать речь, мышление
№ 101	Развивать речь, мышление
№ 249	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки;
№ 106	Развивать речь, мышление
Повторить материал	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий

Нумерация чисел в пределах 1000 (19 часов)

22		Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	1
23		Классификация треугольников по длинам сторон.	2
24		Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	3
25		Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами устно и с записью чисел.	4
26		Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц.	5
27		Прямоугольник, квадрат.	6

Нумерация чисел в пределах 1000.
Получение круглых сотен в пределах 1000.
Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными

№ 3	Развивать внимание, мышление и устную речь
№ 263	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки;
№ 27	Развивать память, мышление
№ 30, 44	Развивать связную, устную речь
№ 56	Развивать внимание, речь
№ 159, 160	-развивать умения

				7	7 единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.		комментировать свои действия:
28		Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.		7		№ 24	Развивать внимание, речь
29		Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы		8	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	№ 48	Развивать память
30		Округление чисел до десятков и сотен, знак ~		9	Округление чисел до десятков и сотен, знак ~	№ 65	Развивать речь
31		Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.		10	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	№ 225-227	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки;
32		Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.		11	Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена	№ 71	Развивать словесно-логическую память
33		Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.		12	нескольких купюр одной.	№ 72	Развивать внимание
34		Единицы измерения длины: километр. Соотношения 1м=1000мм, 1 км = 1000 м.		13	Единицы измерения длины: километр. Соотношения	№ 85	Развивать устойчивость внимания
35		Измерение периметра помещения		14	1м=1000мм, 1 км = 1000 м. Единицы измерения массы: грамм, тонна.	№ 233	-развивать умения комментировать свои действия:
36		Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.		15	Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.	№ 97	Развивать устойчивость внимания
37		Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно		16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно.	№ 105(2)	Развивать устную, связную речь, мышление
38		Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно		17	Классификация треугольников по длинам сторон. Прямоугольник, квадрат. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	№ 104(3)	Развивать устную, связную речь, мышление
39		Различия треугольников по длинам		18		№ 255	развивать

		сторон..				пространственное мышление;
40		Контрольная работа на тему «Нумерация чисел в пределах 1000»	19		Повторить материал	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка 8 ч.						
41		Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 100 Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными числами в пределах 10000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Их проверка. Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	№ 117	Развивать мышление
42		Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000	2		№ 157	Развивать мышление
43		Различия треугольника по длинам сторон.	3		№ 261	- увеличивать объем зрительных восприятий;
44		Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными числами в пределах 1000	4		№ 188	Развивать мышление
45		Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Их проверка.	5		№ 211	Развивать устную речь
46		Решение упражнений на сложение и вычитание	6		№ 220	Развивать словесно-логическую память,
47		Построение треугольника по трем данным сторонам.	7		№ 918	- учить анализировать ход выполнения.
48		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	8		Повторить материал	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Обыкновенные дроби 8 часов.						
49		Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми	№ 450	Развивать внимание, мышление
50		Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	2		№ 458	Развивать механическую память
51		Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	3		№ 920	- развивать умение делать выводы.

52		Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	4	числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне. Построение равносностороннего треугольника по длине стороны.	№ 464, 471	Развивать математическую речь учащихся посредством №ввода новых слов.
53		Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями	5		№ 481	Развивать мышление, внимание
54		Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.	6		№ 496	Развивать речь, внимание, память
55		Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	7		№ 922	- развивать последовательность мышления.
56		Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	8		Повторить материал	Развивать, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Разностное и кратное сравнение чисел 5 часов.						
57		Разностное сравнение чисел	1	Разностное и кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел Построение треугольника по трем заданным сторонам	№ 275	Развивать устную речь
58		Решение задач на разностное сравнение чисел	2		№ 285	Развивать мышление, внимание
59		Решение упражнений на построение треугольника по трем заданным сторонам	3		№ 923	- развивать последовательность мышления.
60		Кратное сравнение чисел	4		№ 297	Развивать мышление, внимание
61		Решение задач на кратное сравнение чисел	5		№ 309	Развивать устную, связную речь
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка 23 ч.						
62		Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Решение составных примеров. Решение	№ 322	Развивать мышление, память
63		Решение упражнений на построение геометрических фигур	2		№ 924	- развитие графических умений;

64		Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами.	3
65		Решение упражнений на сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами.	4
66		Решение упражнений на сложение трехзначных чисел с трехзначными числами	5
67		Решение упражнений на построение треугольников.	6
68		Сложение полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд	7
69		Самостоятельная работа по теме «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»	8
70		Вычитание с переходом через разряд.	9
71		Решение упражнений на построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	10
72		Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0	11
73		Вычитание из полных трехзначных чисел с переходом через разряд	12
74		Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка	13
75		Решение упражнений на построение равностороннего треугольника.	14
76		Вычитание из круглых сотен	15
77		Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел	16
78		Решение упражнений на вычитание с	17

примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд..
Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания
Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне. Построение равностороннего треугольника Круг, окружность. Линии в круге. Радиус. Обозначение R.

№ 343	Развивать внимание, мышление через упражнение
№ 333	Развивать мышление
№ 341	Развивать устную, связную речь
№ 919	- развивать умение анализировать ход выполнения построения треугольников.
№ 348	Развивать устную, связную речь
Повторить материал	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
№ 358(2)	Развивать словесно-логическую память
№ 921	- развивать умение делать выводы.
№ 364(2)	Развивать мышления
№ 370(2)	Развивать словесно-логическую память
№ 433(1,2)	Развивать устную, связную речь
№910	- развивать последовательность мышления.
№ 381	Развивать мышление
№ 384	Развивать мышление
№ 393	Развивать внимание

		переходом через разряд				
79		Круг, окружность.	18		№ 925	- развивать умения сравнивать объекты, находить сходства и различия.
80		Решение упражнений на сложение и вычитание с переходом через разряд	19		№ 421	Развивать память
81		Решение составных примеров	20		№429(2,3стол бик)	Развивать внимание
82		Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	21		№ 354	Развивать мышление на основе решения задач.
83		Линии в круге. Радиус. Обозначение R.	22		№ 927	- развивать целенаправленное восприятие;
84		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	23		Повторить пройденный материал	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.5 часов.						
85		Работа над ошибками» Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 10, 100	1	Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Линии в круге. Диаметр.	№ 501	Развивать внимание
86		Деление чисел на 10 без остатка и с остатком	2		№ 511	Развивать мышление, память
87		Линия в круге. Диаметр. Обозначение D.	3		№ 930	-дифференцировать восприятие предметов
88		Деление чисел на 100 без остатка и с остатком	4		№ 527	Развивать мышление, память
89		Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел .	5		№ 509	Развивать мышление, внимание
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы 3 часа.						
90		Преобразование чисел, полученных при	1	Преобразование чисел,	№ 551	Развивать устную речь,

		измерении мерами стоимости, длины, массы		полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы преобразование. Линии в круге. Хорда.		внимание
91		Линии в круге. Хорда.	2		№ 933	-совершенствовать точность восприятия
92		Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	3		№ 565	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд 11 ч.						
93		Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	1	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение составных примеров. Порядок действий в примерах. Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия. Проверка умножения и деления. Буквы латинского алфавита. Масштаб.	№ 583	Развивать речь через решение примеров
94		Буквы латинского алфавита	2		№ 935	Развивать умение сравнивать предметы
95		Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	3		№ 591	Развивать мышление, внимание
96		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд	4		№ 620	Развивать устную и связную речь
97		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд	5		№ 639	Развивать устную речь.
98		Масштаб 1:2, 1:5	6		№ 937	Развивать глазомер
99		Решение составных примеров. Порядок действий в примерах.	7		№ 646(1 ст)	Развивать внимание, мышление
100		Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия	8		№ 653(2)	Развивать мышление, память
101		Проверка умножения и деления	9		№ 767	Развивать устную, связную речь, мышление
102		Масштаб 1:10, 1:100	10		№941	Развивать глазомер
103		Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд»	11		Повторить материал	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка 19 ч.						
104		Работа над ошибками. Умножение	1	Умножение и деление	№ 774	Развивать внимание,

		двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Прямоугольник (квадрат). Построение прямоугольника (квадрата).		мышление
105		Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2		№ 797	Развивать внимание
106		Геометрические фигуры	3		№ 168	Формировать умение распознавать геометрические фигуры
107		Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4		№ 830	Развивать слуховую, зрительную память
108		Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	5		№ 841	Развивать внимание, мышление
109		Деление неполных трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	6		№ 845	Развивать внимание, мышление
110		Прямоугольник (квадрат).	7		№ 170	Формировать умение распознавать геометрические фигуры.
111		Деление трехзначных чисел, где в частном нули	8		№ 849	Развивать мышление, память
112		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	9		№ 856(1 столбик)	Развивать внимание
113		Решение составных примеров. Порядок действий в примерах.	10		№ 858	Развивать механическую память, мышление
114		Диагонали прямоугольника (квадрата).	11		№ 173	Развитие внимания
115		Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	12		№ 894	Развивать внимание, мышление
116		Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	13		Повторить пройденный материал	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
117		Работа над ошибками Арифметические действия в пределах 1000	14		№ 49	Развивать механическую память, мышление через

118		Построение прямоугольника и квадрата	15
119		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	16
120		Решение упражнений на деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	17
121		Решение упражнений на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	18
122		Решение упражнений на построение прямоугольника (квадрата)	19

	решение примеров
№ 175	Развивать умение комментировать свои действия
№ 60	Развивать внимание
№ 140	Развивать мышление, память
№ 155	Развивать внимание, мышление
№ 177	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки

**Повторение
14 ч.**

123		Нумерация в пределах 1000.	1
124		Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	2
125		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	3
126		Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	4
127		Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	5
128		Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	6
129		Все действия в пределах 1000.	7
130		Куб, брус, шар.	8
131		Подготовка к контрольной работе	9

Повторение пройденного материала за год

№ 7	Развивать связную, устную речь
№ 54	Развивать устную, связную речь, мышление
№ 76	Развивать словесно-логическую память
№ 183	Развивать внимание, память
№ 48	Развивать устную речь, внимание
№ 107	Развивать слуховую, зрительную память.
№ 121	Развивать устную речь.
№ 190	Развитие речи, памяти, внимания
Повторить	Развитие внимания

132		Контрольная работа за год	10
133		Работа над ошибками.	11
134		Обобщение геометрического материала	12
135		Арифметические действия в пределах 1000.	13
136		Итоговый урок по математике за 5 класс	14

пройденный материал	
Повторить изученный материал	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Задание в тетради	Развивать слуховую, зрительную память.
Повторить материал	Развитие речи, внимания
Задание в тетради	Развивать слуховую, зрительную память.
	Развивать мышление, речь, внимание

Календарно-тематическое планирование по математике
6 класс
4 часа в неделю (всего 136 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока		Элементы содержания	Д/з	Коррекционная работа
Тысяча (повторение) 16 часов.						
1		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	Повторение материала, изученного в 5 классе. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Линии, многоугольники, треугольник. Числа простые и составные.	№ 4,5	Развивать речь
2		Сложение чисел в пределах 1000	2		№ 44	Развивать устную речь, внимание, мышление
3		Вычитание чисел в пределах 1000	3		№ 46	Развивать устную речь, внимание, мышление
4		Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	4		№ 124	- развивать точность;
5		Решение упражнений на сложение	5		№ 49	Развивать речь, внимание, мышление, через решение примеров
6		Решение упражнений на вычитание чисел	6		№ 47	Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров
7		Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	7		№ 52, 67(1,2)	Развивать устную речь, внимание, мышление
8		Углы. Тупой, острый, прямой.	8		№ 121	- развитие графических умений;
9		Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	9		№ 74	Развивать устную речь, внимание, мышление
10		Решение упражнений на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	10		№ 118	Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров
11		Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»	11		№ 104	Развивать фразовую речь
12		Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов	12		№ 123	-развитие графических умений.

13		Простые и составные числа	13		№ 39	Развивать связную речь,
14		Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	14		№ 98	Развивать речь, мышление, внимание
15		Самостоятельная работа по теме «Тысяча»	15			Развивать навыки самостоятельности
16		Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	16		№ 122	-развивать пространственное мышление.
Нумерация чисел в 15 пределах 1000000 17 часов						
17		Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч	1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысяч и единиц.	№ 132	Развивать речь, мышление
18		Нумерационная таблица	2		№ 143	Развивать внимание, память
19		Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе	3		№ 162	Развивать внимание, память
20		Классификация треугольников по видам углов, по длинам сторон	4		№ 125	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки
21		Сравнение соседних разрядов Сравнение классов тысяч и единиц	5		№ 153, 178	Развивать речь, внимание, память
22		Сравнение многозначных чисел	6		№ 172	Развивать внимание, мышление и устную речь
23		Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000	7		№ 155	Развивать память, мышление, внимание
24		Прямоугольник, квадрат.	8		№ 126	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки
25		Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	9		№ 180	Развивать внимание, мышление.
26		Изображение чисел на калькуляторе.	10		№ 183	Развивать внимание, речь
27		Разложение на разрядные слагаемые	11		№ 179	Развивать внимание, речь
28		Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	12		№ 128	-развивать речь
29		Чтение, запись под диктовку чисел в	13		№ 147, 153,	Развивать память, речь

		пределах 1000000		Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, не пересекаются)	155	
30		Римские цифры. Обозначение чисел XIII-XX	14		№ 196	Развивать речь, внимание
31		Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч	15		№ 165	Развивать речь, внимание, память
32		Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, не пересекаются)	16		№ 363	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки
33		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000»	17		Повторить пройденный материал	Развивать навыки самостоятельности

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, времени 8 часов

34		Работа над ошибками Устное сложение и вычитание чисел	1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Параллельные прямые	№ 271	Развивать внимание, речь Т
35		Письменное сложение чисел	2		№ 274	Развивать внимание, память
36		Параллельные прямые Знак .	3		№ 370	-развивать умения комментировать свои действия
37		Письменное вычитание чисел	4		№ 277	Развивать внимание, память
38		Решение упражнений на письменное сложение чисел	5		№ 286	Развивать внимание, память
39		Решение упражнений на письменное вычитание чисел	6		№ 296(2)	Развивать внимание, память
40		Построение параллельных прямых	7		№ 374(1,2,3)	- развивать умение анализировать ход выполнения работы;
41		Самостоятельная работа по теме	8		Повторить	Развивать навыки

		«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»			пройденный материал	самостоятельности
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000, их проверка 13 часов						
42		Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000 (легкие случаи).	1	Сложение, вычитание, в пределах 10000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка арифметических действий. Перпендикулярные прямые.	№ 198	Развивать мышление
43		Письменное сложение четырехзначных чисел без перехода через разряд	2		№ 205	Развивать мышление
44		Решение упражнений на построение параллельных прямых	3		№ 374(5,6,7)	- увеличивать объем зрительных восприятий;
45		Письменное сложение четырехзначных чисел с переходом через разряд	4		№ 212	Развивать мышление
46		Решение упражнений на письменное сложение четырехзначных чисел	5		№ 240	Развивать мышление
47		Письменное вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд	6		№ 223	Развивать мышление
48		Перпендикулярные прямые	7		№ 362	- учить анализировать ход выполнения.
49		Письменное вычитание четырехзначных чисел с переходом через разряд	8		№ 236	Развивать мышление
50		Решение упражнений на письменное вычитание четырехзначных чисел	9		№ 243	Развивать мышление
51		Проверка сложения	10		№ 262	Развивать речь, внимание
52		Построение перпендикулярных прямых	11		№ 364(1,2)	- развивать умение делать выводы.
53		Проверка вычитания сложением	12		№ 286	Развивать речь, внимание
54		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000»	13		Повторить пройденный материал	Развивать навыки самостоятельности
Обыкновенные дроби 23 часа						
55		Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования:	№ 312	Развивать внимание, мышление
56		Решение упражнений на построение перпендикулярных прямых	2		№ 364(3,4,5)	- развивать последовательность мышления.
57		Образование смешанного числа	3		№ 316	Развивать речь

58		Сравнение смешанных чисел	4
59		Основное свойство дроби	5
60		Высота треугольника Построение высоты в треугольнике	6
61		Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение)	7
62		Преобразование обыкновенных дробей: замена неправильных дробей целыми или смешанными числами	8
63		Нахождение части от числа	9
64		Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные)	10
65		Нахождение нескольких частей от числа	11
66		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	12
67		Вычитание дроби из единицы	13
68		Уровень	14
69		Вычитание дроби из целого числа	15
70		Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	16
71		Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	17
72		Отвес	18
73		Вычитание из целого числа смешанного числа	19
74		Решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	20
75		Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	21
76		Геометрические тела	22

замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Взаимное положение прямых на плоскости, в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Уровень. Отвес.

№ 320	Развивать речь, внимание
№ 324	Развивать мышление, внимание
№ 368	- развивать последовательность мышления.
№ 326	Развивать внимание, речь
№ 332	Развивать речь, внимание
№ 340	Развивать внимание, память
№ 692	- развитие графических умений;
№ 348	Развивать внимание, память
№ 389	Развивать внимание, память
№ 398	Развивать речь, внимание
№ 693	Развитие речи
№ 409	Развивать речь, внимание
№ 423	Развивать речь, внимание
№ 429	Развивать речь, внимание
№ 695	- развивать речь
№ 451	Развивать речь, внимание
№ 480	Развивать внимание, память
№ 483	Развивать речь, внимание
№ 697	- развивать мышление

77		Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	23		Повторить пройденный материал	Развивать навыки самостоятельности
Скорость, время, расстояние (путь) 7 часов						
78		Работа над ошибками Скорость, время, расстояние, путь	1	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Куб. Элементы куба. Брус. Элементы бруса.	№ 497	Развивать устную речь
79		Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время	2		№ 498	Развивать мышление, речь
80		Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства	3		№ 704	- развивать умения сравнивать объекты
81		Составные задачи на встречное движение (равномерное) двух тел	4		№ 505	Развивать мышление, речь
82		Составные задачи на встречное движение (прямолинейное) двух тел	5		№ 509	Развивать устную, связную речь, мышление
83		Самостоятельная работа на тему «Скорость, время, расстояние (путь)»	6		Повторить пройденный материал	Развивать навыки самостоятельности
84		Брус. Элементы бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства	7		№ 700,702	Развитие внимания, речи
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки устно(легкие случаи) и письменно, их проверка 15 часов						
85		Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	1	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка арифметических действий. Шар.	№ 512	Развивать диалогическую и монологическую речь
86		Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	2		№ 545	Развивать мышление, внимания, речь
87		Умножение трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число письменно с переходом через разряд. Их проверка	3		№ 522	Развивать устную и связную речь, внимание
88		Шар	4		№ 700,702	Развивать речь, внимание
89		Решение упражнений на умножение трехзначных чисел на однозначное число	5		№ 541	Развивать устную и связную речь, внимание

90		Решение упражнений на умножение четырехзначных чисел на однозначное число	6
91		Решение составных примеров. Порядок действий в примерах.	7
92		Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, E, К, М, О, Р, S	8
93		Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия	9
94		Умножение круглых десятков на однозначное число	10
95		Умножение трехзначного числа на круглые десятки	11
96		Масштаб 1:2;1:5.	12
97		Решение упражнений на умножение круглых десятков на однозначное число	13
98		Решение упражнений на умножение трехзначного числа на круглые десятки	14
99		Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки письменно»	15

№ 553	Развивать устную и связную речь, внимание
№ 539	Развивать устную и связную речь, внимание
№ 704	- совершенствовать точность восприятия;
№ 561	Развивать мышление, речь
№ 555	Развивать внимание, речь
№ 586	Развивать устную, связную речь, мышление
№ 711	- развивать умение сравнивать объекты
№ 558	Развивать внимание, речь
№ 588	Развивать внимание, речь
Повторить пройденный материал	Развивать навыки самостоятельности

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, их проверка 20 часов

100		Масштаб 1:10;1:100.	1
101		Работа над ошибками Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2
102		Деление четырехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	3
103		Решение упражнений на деление четырехзначных чисел на однозначное число	4
104		Масштаб: 1:1 000; 1:10000	5

Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

№ 713,714	- развитие глазомера;
№ 621(1 ст)	Развивать слуховую, зрительную память
№ 598	Развивать внимание, мышление
№ 614	Развивать внимание, мышление, память
№ 716	- развитие глазомера;

105		Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость	6
106		Деление четырехзначных чисел, где в частном нули	7
107		Решение упражнений на деление четырехзначных чисел, где в частном нули	8
108		Масштаб: 2:1	9
109		Деление круглых сотен на однозначное число	10
110		Решение упражнений на деление круглых сотен на однозначное число	11
111		Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	12
112		Масштаб: 10 : 1	13
113		Решение составных примеров. Порядок действий в примерах.	14
114		Простые задачи на прямую пропорциональную зависимость	15
115		Деление с остатком	16
116		Масштаб: 100:1	17
117		Решение упражнений на деление с остатком	18
118		Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	19
119		Работа над ошибками	20
Повторение 17 часов			
120		Положение прямых на плоскости	1
121		Нумерация в пределах 1000000.	2
122		Сложение и вычитание в пределах 10000	3

Повторение изученного материала за курс 6 класса.

№ 636	Развивать речь, мышление
№ 630	Развивать мышление, память
№ 631(1 ст)	Развивать мышление, память
№ 718	развивать вниманиес
№ 634	Развивать внимание, память
№ 635	Развивать внимание, память
№ 686	Развивать внимание, память, мышление
№ 720	-развитие графических умений.
№ 680	Развивать механическую память, мышление
№ 675	Развивать внимание, мышление
№ 689(1 ст)	Развивать внимание, мышление
№ 725	-развивать внимание
№ 689(2 ст)	Развивать внимание, мышление
Повторить пройденный материал	Развивать навыки самостоятельности
№ 731	Развивать память, мышление
Повторение 17 часов	
Начертить параллельные прямые	-развивать умения комментировать свои действия:
№ 736	Развивать речь
№ 751	Развивать речь, мышление

		без перехода через разряд.	
123		Сложение и вычитание в пределах 10000 с переходом через разряд.	4
124		Положение прямых в пространстве	5
125		Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	6
126		Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	7
127		Все действия в пределах 10000.	8
128		Геометрические фигуры.	9
129		Подготовка к контрольной работе	10
130		Контрольная работа за год	11
131		Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 10000.	12
132		Геометрические тела: куб, брус, шар.	13
133		Обыкновенные дроби	14
134		Смешанные числа	15
135		Обобщающий урок по пройденному материалу	16
136		Итоговый урок по математике за 5 класс	17

№ 760	Развивать память, речь, внимание
Начертить вертикальные прямые	Развивать внимание
№ 824	Развивать речь, внимание
№ 841	Развивать память.
№ 845(1 ст)	Развивать речь, внимание, память
Задание в тетради	-развивать умение применять правило при выполнении упражнения.
№ 838(1 ст)	Развитие внимания
Повторить пройденный материал	Развивать навыки самостоятельности
№ 842	Развивать устную речь, внимание, память
Задание в тетради	-развивать пространственное мышление.
№ 914	Развивать речь, внимание
№ 917	Развивать речь, внимание
Повторить пройденный материал	Развитие речи