

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Парфинского муниципального района

МАОУ СШ п. Пола

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Михайлова Т.Н.
Приказ №53 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор

Сергеева Т.В.
Приказ №53 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сергеева Т.В.
Приказ №53 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Логопедическая коррекция»

для 5,6 класса обучающихся по
адаптированным образовательным
программам

п.Пола 2023

Рабочая программа по логопедической коррекции

5 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и направлена на развитие связной речи учащихся ЗПР. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц.

Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – **сложное синтаксическое целое (ССЦ)**, оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой.

Формирование у обучающихся понятия о **межфразовых средствах связи (МФС)** и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися.

Успешное усвоение структуры ССЦ, различных видов МФС – одно из важнейших условий овладения речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Программа содержит:

- систему коррекционной работы: этапы работы, их цели, задачи и содержание;
- тематический план обучения;
- темы и содержание коррекционной работы обучения.

Основные направления работы:

логопедическая коррекция по преодолению нарушений процесса чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи, дизорфография.

Содержание логопедической работы ориентировано на грамматические темы, требования к развитию речевой деятельности и распределение учебного времени, которое предусмотрено в программе специальной (коррекционной) школы VII вида.

Учебно-познавательные задачи:

развитие полноценных фонематических процессов;

развитие анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова;

формирование учебной и логопедической терминологии (сообщение, предложение, слово, слог, звук);

закрепить понятие «звук», дифференциация гласных первого и второго ряда;

формирование предпосылок восприятия определенных орфограмм, правописание, которых связано с полноценными представлениями о звуковом составе слова;

дифференциация твердых и мягких согласных звуков;

формирование у учащихся умения выбирать гласную букву (графему), опираясь на твердость/мягкость впереди стоящего согласного;

уточнение значений имеющих у детей слов, дальнейшее расширение словарного запаса, путём накопления новых слов различных частей речи и различными способами словообразования;

уточнение значений используемых синтаксических конструкций;

дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении и моделями различных синтаксических конструкций;

уточнить представление о грамматических категориях слов.

Воспитать у детей языковое чутье, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение чувствовать и понимать его лексические оттенки, умение правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок.

Коммуникативно-речевые задачи :

формирование информационно-коммуникативных умений;

формирование регуляционно - коммуникативных умений;

формирование аффективно-коммуникативных умений;

формирование умения слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного II ряда;

формирование навыка правильного написания слов с разделительным «Ь»:

дифференциация согласных звуков:

дифференциация твердых – мягких согласных звуков;

дифференциация звонких – глухих звуков;

расширение и активизация словаря,

формирование лексико – грамматического строя речи,

пропедевтика грамматических правил, уточнение определенных грамматических понятий правил.

Оценка результативности программы: результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

Индивидуальная коррекционная логопедическая работа по развитию устной и письменной речи

5 класс

Основные разделы	Содержание логопедической и коррекционной работы
Основная цель и задачи.	<p>Формирование умения объединять в логическую последовательность несколько предложений. Обучение простейшим приёмам мыслительной обработки текстов и программированию устного высказывания.</p> <p><i>1) Формировать речеведческие понятия</i>(текст, тема текста, основная мысль текста, опорные слова, тип текста).</p> <p><i>2) Знакомить со средствами межфразовой связи</i> (порядком слов в смежных предложениях, однокоренными словами, местоимёнными заменами, лексическими повторами).</p>
2.Основной образец.	Текст-модель (повествования и описания).
3.Форма для закрепления.	Диалогическая речь, с элементами монолога.

4. Форма суждений.	Монолог из трёх - пяти простых распространённых предложений.
5. Основные средства развития и активизации лексики и грамматики.	Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных по словообразовательным моделям.
6. Ответ детей.	Работа над семантикой и синонимией в словах прямого и переносного значения. Ответ полными предложениями во фразе.
7. Основная единица обучения.	Предложение распространённое и нераспространённые.

Тематический план

5 класс

№те мы	Тема
1.	Выделение признаков связного текста, тема текста. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).
2.	Основная мысль текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).
3.	Текст. Опорные слова. Лексические средства МФС (использование личных местоимений).
4.	Работа с деформированным текстом. Лексические средства МФС (использование личных местоимений).
5.	Составление текста. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).
6.	Тема, основная мысль текста. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).

7.	Текст-повествование. Характерные признаки. Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений).
8.	Схема текста-повествования. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).
9.	Текст-описание. Характерные признаки. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).
10.	Схема текста-описания. Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).

Темы и содержание коррекционной логопедической работы 5 класс

<i>№ не де ли</i>	<i>Программная грамматическая тема</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова</i>	<i>Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения</i>	<i>Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста</i>	<i>Тема и содержание логопедическо й коррекционной работы по формированию связной речи</i>

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».					
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1.Нахождение и установление значения слов.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	Выделение признаков связного текста, тема текста. Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём

					изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
2	Предложения распространённые и нераспространённые.	1.Нахождение и установление значения слов.	Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений (, , ? !). Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Различение предложений по интонации.	Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).					
3	Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные.	1.Нахождение и установление значения слов.	1. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3

	Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие).				предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».					
4	Слово. Состав слова.	1.Нахождение и установление значения слов. 2.Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	1. 1.Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Озаглавление текста в связи с выделенной темой или с отражением его темы.	Формирование умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу, путём изменения порядка слов, употребления лексических повторов.
5	Корень и однокоренные слова.	1.Нахождение и установление значения слов. 2.Упражнения в	1. Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Основная мысль текста. Выделение основной мысли текста.	Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением

		<p>образовании слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>3.Изменение формы слова и подбор однокоренных слов.</p>			<p>однокоренных слов).Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой.</p>
6	<p>Окончание, приставка, суффикс.</p>	<p>Нахождение и установление значения слов.</p> <p>Работа по словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-).</p> <p>Наблюдения за изменением значения слова, в зависимости от приставки.</p>	<p>Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Связь слов в предложении с помощью окончаний.</p> <p>Составления словосочетаний, противоположных по значению(<i>пришёл на стадион – ушёл со стадиона</i>).</p>	<p>Выделение основной мысли текста.</p>	<p>Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой.</p>
7	<p>Правописание безударных</p>	<p>Нахождение и установление значения</p>	<p>Составление предложений по картинке с использованием</p>	<p>Выделение основной мысли текста.</p>	<p>Формирование умения</p>

	гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	слов.	опорных слов. Грамматическое оформление предложений.		наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой.
8	Правописание безударных гласных, проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	Нахождение и установление значения слов. Разделительный ь в словах с приставками.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Грамматическое оформление предложений.	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 2-3 предложений между собой.
9	Повторение пройденного материала по темам «Предложение», «Звуки и буквы»,	1.Нахождение и установление значения слов.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Грамматическое оформление предложений.	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные

	«Слово».				слова для связи 2-3 предложений между собой.
--	----------	--	--	--	--

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

10	<p>Имя существительное.</p> <p>Понятие об имени существительном. Значение в речи.</p>	<p>Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.</p>	<p>Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.</p>	<p>Текст. Опорные слова.</p> <p>Определение опорных слов в тексте.</p>	<p>Лексические средства МФС (использование личных местоимений).</p> <p>Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.</p>
----	--	--	---	---	--

11	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Определение опорных слов в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.
12	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Развитие восприятия и понимания сложных грамматических конструкций.	Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных

					предложениях.
13	Собственные и нарицательные имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное личным местоимением в смежных предложениях.\
14	Собственные и нарицательные имена существительные.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	Составление текста. Составление текста из отдельных предложений.	Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений). Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные

					существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях.
15	Изменение имён существительных по числам.	Группировка имён существительных по основным семантическим признакам.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Составление текста из отдельных предложений.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях.
16	Род имён существительных	Группировка имён существительных по	Повторение пройденного материала.	Тема, основная мысль текста. Определение темы,	Формирование умения наблюдать,

	х. Изменение имён существительных по падежам.	основным семантическим признакам.		главной мысли текста.	выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное притяжательным местоимением в смежных предложениях.
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------	---

17	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Тема, основная мысль текста. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	Лексические средства МФС (использование притяжательных местоимений). Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
----	--	--	---	---	--

18	<p>Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце.</p>	<p>Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.</p> <p>Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.</p>	<p>Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.</p>	<p>Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.</p>	<p>Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.</p>
19	<p>Изменение имён существительных по падежам.</p>	<p>Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.</p> <p>Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.</p>	<p>Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.</p>	<p>Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов.</p>	<p>Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.</p>
20	<p>Изменение имён существительных по</p>	<p>Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.</p> <p>Образование слов с</p>	<p>Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с</p>	<p>Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов.</p>	<p>Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для</p>

	падежам.	помощью знакомых суффиксов и приставок.	пропущенными словами.		связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
21	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Текст-повествование. Характерные признаки. Выделение характерных признаков повествовательного текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
22	Три склонения имён существительных. Первое	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Выделение характерных признаков повествовательного текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения

	склонение имён существительных во мн. числе.				заменять существительные притяжательным местоимением в смежных предложениях.
23	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Схема текста-повествования. Работа над анализом текста.	Лексические средства МФС (использование указательных местоимений). Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
24	Второе склонение имён	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование,	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы,

	существительных во мн. числе.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
25	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Пересказ текста по плану.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
26	Третье склонение имён существительных во мн. числе.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения наблюдать, выделять и использовать повторы, выраженные существительными для связи смежных предложений, умения

					заменять существительное указательным местоимением в смежных предложениях.
--	--	--	--	--	--

27	Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Построение синонимических рядов и выделения в них стержневых слов.</p> <p>Группировка имён существительных по основному семантическим признакам.</p>	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	<p>Текст-описание. Характерные признаки.</p> <p>Выделение характерных признаков текста-описания.</p>	<p>Лексические средства МФС (использование указательных местоимений).</p> <p>Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.</p>
28	Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов.</p> <p>Владение синонимией, определениями контекстом для раскрытия значения имён существительных.</p>	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Выделение характерных признаков текста-описания.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.

29	Нераспространённые и распространённые предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Различение по значению имён существительных с приставкой или суффиксом и образование с помощью морфем новых слов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Схема текста-описания. Работа над анализом текста.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
30	Нераспространённые и распространённые предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Различение имён существительных: многозначных, с отвлечённым значением; выделение собирательных понятий.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
31	Однородные	Выделение слова в тексте и	Составление предложений по	Пересказ текста по плану.	Формирование

	члены предложения.	подбор к слову синонимов. Правильное употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.		умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
32	Однородные члены предложения.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Различение значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их правильное оформление.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
33	Повторение пройденного материала.	Выделение слова в тексте и подбор к слову синонимов. Дифференцированное использование имён существительных для выражения в словосочетаниях различных значений.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану и опорным словам.	Формирование умения выделять прямые лексические повторы и заменять их на указательные местоимения.
34	Диктант				
35	Работа над ошибками				

Рабочая программа по логопедической коррекции

6 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и направлена на преодоление нарушений процессов чтения и письма, обусловленные фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи, дизорфографии.

Программа содержит:

- систему коррекционной работы: этапы работы, их цели, задачи и содержание;
- тематический план обучения;
- темы и содержание коррекционной работы обучения.

Основные направления работы: логопедическая коррекция по преодолению нарушений процесса чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи, дизорфография.

Содержание логопедической работы ориентировано на грамматические темы, требования к развитию речевой деятельности и распределение учебного времени, которое предусмотрено в программе специальной (коррекционной) школы VII вида.

Оценка результативности программы: результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

Коррекционная логопедическая работа по развитию устной и письменной речи

6 класс

Основные разделы	Тема и содержание логопедической и коррекционной работы
<i>Основная цель и задачи.</i>	<p>Обучение элементарному анализу текстов (семантическому, структурному, языковому). Закрепление приёмов мыслительной обработки текстов и продолжение обучения программированию устного высказывания.</p> <p><i>1) Знакомить с типовыми и жанровыми особенностями текстов.</i></p> <p><i>2) Расширять понятие об усвоенных средствах межфразовой связи и познакомить с новыми средствами межфразовых связей (словосочетаниями существительных с другими частями речи, наречиями, союзами, текстовыми синонимами).</i></p>
<i>2. Основной образец.</i>	Текст-модель (повествования, описания, с элементами рассуждения).

3. Форма для закрепления.	Монологическая речь с опорой на речевую модель.
4. Форма суждений.	Монолог из пяти - семи распространённых предложений.
5. Основные средства развития и активизации лексики и грамматики.	<p>Упражнения в словообразовании и словоизменении имён существительных и прилагательных по словообразовательным моделям.</p> <p>Работа над семантикой и синонимией слов, обозначающих отвлечённые понятия.</p>
6. Ответ детей.	Монологический краткий ответ с элементами рассуждения.
7. Основная единица обучения.	Текст (повествование, описание, с элементами рассуждения) с опорой на план.

Тематический план 6 класс

№те мы	Тема
1.	Анализ текста - повествования по вопросам. Лексические средства МФС (прямые лексические повторы).
2.	Анализ текста - описания по вопросам. Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости (сходство, единство ситуации по ассоциативной связи).
3.	Последовательность и причинность событий в тексте. Лексические средства МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинении (род - вид, часть-целое).
4.	Частичный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).
5.	Полный пересказ текста. Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных слов).
6.	Авторское слово в тексте. Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений).
7.	Жанровые особенности сказки. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
8.	Жанровые особенности стихотворения. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
9.	Жанровые особенности рассказа. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
10.	Жанровые особенности басни. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
11.	Жанровые особенности текстов. Лексические средства МФС (использование порядковых числительных).
12.	Текст - рассуждение. Лексические средства МФС (использование наречий места и времени).

13.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов).
14.	Схема построения текста - рассуждения. Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов).

Темы и содержание коррекционной логопедической работы по развитию речи

6 класс

№ не де ли	Программная грамматическая тема	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне слова	Содержание логопедической коррекционной работы на уровне предложения	Тема и содержание логопедической коррекционной работы на уровне текста	Тема и содержание логопедической коррекционной работы по формированию связной речи
1	Предложение. Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении.	Нахождение и установление значения слов.	Дифференциация понятий «слов», «словосочетание», «предложение». Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	Анализ текста-повествования по вопросам. Обучение постановке проблемных вопросов. Соотнесение содержания с опытом учащихся.	Лексические средства МФС (прямые лексические повторы). Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления прямых

					лексических повторов).
2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Нахождение и установление значения слов.	Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения. Различение предложений по интонации.	Анализ текста-описания по вопросам. Обучение постановке проблемных вопросов. Соотнесение содержания с опытом учащихся.	Лексические средства МФС (употребление слов по тематической близости (сходство, единство ситуации по ассоциативной связи). Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путём употребления слов по тематической близости.
3	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные. Несоответствие звука и	Нахождение и установление значения слов. Изменением формы слова и подбором родственных слов.	Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения. Различение предложений по интонации.	Последовательность и причинность событий в тексте. Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка.	Лексические средства МФС (употребление слов на основе их иерархического соподчинения (род - вид, часть-

	буквы в безударном положении. Проверка безударной гласной.				<i>целое).</i> Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения.
4	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	Нахождение и установление значения слов. Изменением формы слова и подбор родственных слов.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Определение мотивов, поступков действующих лиц, их оценка.	Закрепление умения преодолевать разрыв в 2-3 предложениях, связанных по смыслу путем употребления слов, на основе их иерархического соподчинения.
5	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Выделение структурных	1. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Частичный пересказ текста. Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Лексические средства МФС (лексические повторы с употреблением однокоренных

		элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.			слов). Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
6	Корень, приставка, суффикс и окончание.	Группировка производных слов по общему значению корня, приставки и суффикса. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
7	Изменение лексического значения слова, в зависимости от приставки и суффикса.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составления словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришёл на стадион - ушёл со стадиона</i>).	Полный пересказ текста. Формирование правильного использование средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.

8	Приставка и предлог, правописание.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок. Выделение структурных элементов слова; распознавание знаменательных частей речи по составу.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения наблюдать, выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.
9	Разделительный ъ. Разделительный ъ в словах с приставками.	Образование слов с помощью знакомых суффиксов и приставок.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Грамматическое оформление предложений.	Формирование правильного использования средств связи предложений и частей текста.	Закрепление умения выделять и, где возможно, использовать однокоренные слова для связи 3 - 5 предложений между собой.

10	Части речи. Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначным	Различение имён существительных: многозначных, с отвлечённым значением; выделение собирательных понятий.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст.	Авторское слово в тексте. Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения.	Лексические средства МФС (использование личных, притяжательных и указательных местоимений). Закрепление умения наблюдать,
----	---	--	--	--	---

	и словами, составление с ними словосочетаний.				выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
11	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Существительные с шипящими на конце.	Различение по значению имён существительных с приставкой или суффиксом и образования с помощью этих морфем новых слов.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, объяснение их значения.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
12	Три типа склонения имён существительных.	Работа по выделению синонимов, антонимов, омонимов. Определение контекста для раскрытия значения имён существительных.	Развитие восприятия и понимания сложных грамматических конструкций.	Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.

13	Склонение имён существительных во множественном числе.	Формирование правильного употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.	Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
14	Склонение имён существительных в единственном числе.	Формирование правильного употребления падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
15	Склонение имён существительных во множественном числе.	Формирование умения падежных окончаний, в зависимости от рода, числа и одушевлённости.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.

16	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе.	Дифференцированное использование существительных для выражения в словосочетаниях различных значений.	Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Передача, с помощью авторских слов характера героев, отношение автора к ним.	Закрепление умения наблюдать, выделять и затем заменять повторы, выраженные существительными местоимениями.
----	--	--	--	--	---

17	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Значение в речи.	Выделение имён прилагательных по семантическим признакам.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Жанровые особенности сказки. Сопоставление в тексте прямого и переносного значения прилагательных в тексте.	Лексические средства МФС (использование порядковых числительных). Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
18	Составление словосочетаний с	Выделение имён прилагательных по	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление	Сопоставление в тексте прямого и переносного значения прилагательных в	Формирование умения наблюдать, выделять

	прилагательными, употреблённым и в переносном значении.	семантическим признакам.	предложений с пропущенными словами.	тексте.	лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
19	Род имён прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными	Распознавание многозначности имён прилагательных их синонимия и антонимия.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Жанровые особенности стихотворения. Выделение изобразительных средств языка в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
20	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Выделение изобразительных средств языка в тексте.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
21	Число имён прилагательных. Согласование	Определение значения имён прилагательных на основе словообразовательного анализа; словообразование	Работа с деформированными предложениями и грамматическое оформление предложений с пропущенными	Жанровые особенности рассказа. Распространение текста	Формирование умения наблюдать, выделять лексические

	прилагательных с существительными в числе.	имён прилагательных.	словами.	прилагательными, их правильное согласование с существительными в роде и числе.	повторы, выраженные порядковыми числительными.
22	Понятие о склонении прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.	Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
23	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Изменение имён прилагательных при включении их в словосочетание.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Жанровые особенности басни. Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
24	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Упражнения в различении и правильном использовании имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Выделение основной мысли текста.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми

					числительными.
25	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Упражнения в различении и правильном использовании имён прилагательных.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Жанровые особенности текстов. Дифференциация жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения, басни.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.
26	Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Упражнения в использовании имён прилагательных в описаниях.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	Дифференциация жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения, басни.	Формирование умения наблюдать, выделять лексические повторы, выраженные порядковыми числительными.

27	Предложение. Различение предложений, в зависимости от целей высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные	Дифференцированное использование имён существительных и прилагательных для выражения значения в различных по интонации предложениях.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Текст-рассуждение. Выделение характерных признаков текста-рассуждения.	Лексические средства МФС (использование наречий места и времени). Формирование умения заменить дополнение (обстоятельство) в смежном предложении наречием.
----	---	--	--	---	--

	е. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.				
28	Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления.	Определение и замена однородных членов предложения.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Выделение характерных признаков текста-рассуждения.	Формирование умение заменить дополнение(обстоятельство) в смежном предложении наречием.
29	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> . Интонация сопоставления.	Определение, выделение и употребление союзов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Схема построения текста-рассуждения. Работа над анализом текста.	Лексические средства МФС (использование союзов и союзных слов). Формирование умения выделить и употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.
30	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу	Подбор слов для постановки речевых задач.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным	Беседа по содержанию текста.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.

	рассказать, хочу убедить.		порядком слов.		
31	Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.	Подбор слов для составления обращения.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану.	Формирование умения и употребить союзы <i>и, а, но</i> для связи смежных предложений.
32	Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развёртыванием событий или действий во времени.	Упражнения в правильном употреблении <i>словоднажды, утром, вечером</i> или <i>сначала, потом, затем, наконец.</i>	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по опорным словам.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>чтобы, что</i> и др. для связи смежных предложений.

33	Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).	Нахождение и установление лексического значения слов.	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	Пересказ текста по плану и опорным словам.	Формирование умения выделить и употребить союзы <i>чтобы, что</i> и др. для связи смежных предложений.
34	Диктант				
35	Работа над ошибками				