

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Парфинского муниципального района

МАОУ СШ п. Пола

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Михайлова Т.Н.
Приказ №53 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор

Сергеева Т.В.
Приказ №53 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сергеева Т.В.
Приказ №53 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Логопедическая коррекция »

для 3 класса обучающихся ОВЗ по
адаптированным образовательным
программам

п.Пола 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ

для 3 класса с легкой степенью умственной отсталости «Преодоление системного недоразвития речи лёгкой степени»

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и предназначена для логопедической работы с обучающимися первой степени образования,.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам учреждения, работающего по Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования РФ (под редакцией В.В.Воронковой). Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на один год обучения и является программой базового уровня обучения. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю. Данная программа направлена на решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- Формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- Формировать пространственную организацию деятельности на основе буквенного материала;
- Формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать зрительно-предметное и пространственное восприятие;
- Развивать зрительную память;
- Развивать произвольное внимание, концентрацию, переключаемость;

- Расширять лексический запас речи, устранять аграмматизмы в речи;
- Развивать мыслительные процессы: анализ и синтез;
- Развивать слухоречевое восприятие, произвольное внимание, память;
- Развивать избирательность слухоречевой памяти;
- Формировать и совершенствовать связную речь .

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к родному языку;
- Воспитывать положительные нравственные качества личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма);
- Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность;

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Решаемые задачи позволяют достичь ***цели курса*** - формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у обучающихся 3 класса, имеющих интеллектуальные нарушения лёгкой степени с помощью специальных форм и методов развития речи, создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, оказание помощи в усвоении программы начальной школы по чтению и письму для школ VIII вида.

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения СФГОС НОО.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование, которое осуществляется в течение двух учебных недель.

Структура логопедической работы по данному курсу **состоит из четырех разделов:**

I раздел. *Коррекционная работа на фонетическом уровне.*

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

II раздел. *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.* Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Упражнения и задания, предлагаемые на занятиях, являются многоцелевыми по своему содержанию и направлены на развитие всех психических функций ребенка. С целью обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся, на занятиях используются специальные упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. Предусматривается постепенное усложнение форм речи, заданий, речевого материала от наиболее продуктивных, часто употребляемых форм к наименее продуктивным, вызывающим значительные трудности в понимании и употреблении обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости. В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности. Особое внимание уделяется предикативному словарю.

Отличительными чертами данного курса является коррекционно-развивающая направленность. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. В связи с чем весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

С учетом характера нарушений речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только лексико-грамматической стороны речи, но и фонетико-фонематической. В процессе логопедической работы закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является принцип коррекционной направленности обучения; принцип индивидуализации и дифференциации процесса обучения; оптимистическая перспектива.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения), текущего (в начале и конце каждого учебного года) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с предыдущими данными обследования - динамику речевого развития.

Для оценки достижений обучающихся на каждом занятии используется самостоятельное выполнение заданий, различного рода контрольные лексико-грамматические упражнения, проблемные ситуации, речевые игры, требующие самостоятельного поиска грамматически верных форм, викторины, опросники, контрольные вопросы.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические:
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

В рамках программы коррекции основное место занимают *практические методы*. Это различные упражнения:

- конструктивные — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звуко - буквенного анализа и синтеза.

Программа направлена на устранение нарушений у учащихся письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительно анализатора.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления).

Планируемые результаты по курсу
«Преодоление системного недоразвития речи лёгкой степени »
у обучающихся 3 класса
с легкой степенью умственной отсталости

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- следовать режиму организации учебной деятельности;
- корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом.

•

Познавательные УУД:

- ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски;
- уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;

- отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- грамматически правильно оформлять высказывания.

Предметные результаты

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости
- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Преодоление системного недоразвития речи лёгкой степени»

3 класс

№	Наименование темы	Характеристика деятельности обучающихся.	Кол-во часов
1	«Звук-буква». Дифференциация понятий.	Формирование понятия о букве как о графическом образе звука, умения различать эти понятия.	1
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова	Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	1
3	Согласные звуки и буквы.	Формирование понятий о гласных и согласных фонемах. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	1
4	Дифференциация гласных и	Развитие умения различать на слух гласные и согласные фонемы.	1

	согласных звуков и букв.		
5.	Слогообразующая функция гласных.	Формирование понятия о слогообразующей функции гласных, умения делить слова на слоги.	1
6	Ударение. Ударный слог.	Развитие слогового анализа и синтеза на материале слов простой слоговой структуры. Формирование (закрепление) навыка определения ударного слога в словах.	1
7	Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	Формирование навыка употребления букв «а-я» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях.	1
8	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	Формирование навыка употребления букв «у- ю» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях.	1
9	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях.	1

10	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях.	1
11	Употребление буквы «ь».	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	1
12	Дифференциация звуков [б-п].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б-п]. Развитие фонематической дифференциации звуков [б-п] : - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях.	1
13	Дифференциация звуков [в-ф].	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в-ф] (твёрдые и мягкие). Развитие фонематической дифференциации звуков [в-ф]: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях.	1

14	Дифференциация звуков [г-к].	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г-к] (твёрдые и мягкие).</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [г-к]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	1
15	Дифференциация звуков [д-т].	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д-т] (твёрдые и мягкие).</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [д-т]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	1
16	Дифференциация звуков [с-з].	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [с-з].</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [с-з] :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	1
17	Дифференциация звуков [ж-ш].	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж-ш].</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [ж-ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях. 	
18	Дифференциация гласных звуков [о-у].	<p>Развитие фонематической дифференциации звуков [о-у]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	1
19	Дифференциация звуков [с-ш].	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [с-ш].</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [с-ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях 	1
20	Дифференциация звуков [з-ж].	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з-ж].</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [з-ж]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	1
21	Дифференциация звуков	Уточнение, сравнение артикуляции звуков [с-ц].	1

	[с-ц].	<p>Развитие фонематической дифференциации звуков [с-ц]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	
22	<p>Дифференциация звуков [ч-ш].</p>	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ч-ш].</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [ч-ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	1
23	<p>Дифференциация звуков [ч-щ].</p>	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ч-щ].</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [ч-щ]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	1
24	<p>Дифференциация звуков [ч-ц].</p>	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ч-ц].</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [ч-ц]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	1

25	Дифференциация звуков [ч-т'], [ч-т].	<p>Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ч- т'], [ч-т].</p> <p>Развитие фонематической дифференциации звуков [ч-т'], [ч-т].</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях. 	1
26	Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	Развитие зрительной дифференциации букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	1
27	Активизация словарного запаса. Развитие лексического строя речи.	<p>Уточнение значений имеющихся у учащихся слов.</p> <p>Продолжение обогащения словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, называющие предметы, явления природы (имя существительное), (3-4 кл.); - слова, обозначающие действие предмета (глагол); - слова, обозначающие признаки предмета (прилагательное) (3-4 кл.); - слова-антонимы; - слова-синонимы; - слова-омонимы. 	1
28	Развитие процессов	Развитие умений:	1

	словообразования.	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать существительные при помощи различных групп суффиксов; - префиксального словообразования; - образовывать качественные прилагательные. 	
29	Развитие процессов словоизменения.	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать множественное число имени существительного и имена существительные родительного падежа множественного числа; - согласовывать прилагательные и существительные; - согласовывать существительные и числительные. 	1