

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Парфинского муниципального района**

**МАОУ СШ п. Пола**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Михайлова Т.Н.  
Приказ №53 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Сергеева Т.В.  
Приказ №53 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Сергеева Т.В.  
Приказ №53 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Логопедическая коррекция»

для 4 класса обучающихся по  
адаптированным образовательным  
программам  
с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

**п.Пола 2023**

## **Пояснительная записка**

**Цель реализации** коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для детей с ТНР в соответствии с рекомендациями ПМПК и направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение речевой деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для учащихся с ТНР**

Данная программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР**

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР должны соответствовать требованиями ФГОС НОО<sup>2</sup>, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации:

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира;

адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в условиях окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**Система оценки достижения обучающимися  
с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения  
коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для  
обучающихся с ТНР**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы соответствует ФГОС НОО.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
	<b>4класс</b>			
	<b>Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков</b>			
	Звук и буква П	Звуковой анализ слов типа плащ	Одежда	Предлоги В,НА,С,ИЗ
	Звук и буква Б	Звуковой анализ слов типа боты	Обувь	Антонимичные приставки
	Звуки и буквы П—Б	Звуковой анализ слов типа шапка	Головные уборы	Антонимичные приставки
	Звук и буква Т	Звуковой анализ слов типа плот	Транспорт	Приставки на согласную. Ъ после приставок
	Звук и буква Д	Звуковой анализ слов типа диск	Спортивные вещи	Наречия пространственного значения
	Звуки и буквы Т—Д	Звуковой анализ слов типа труба	Музыкальные инструменты	Наречия качественного значения (тихо, громко и т. д.)
	Звук и буква К	Звуковой анализ слов типа карп	Рыбы	Приставки и предлоги пространственного значения
	Звук и буква Г	Звуковой анализ слов типа тигр	Зоопарк	Согласование прилагательных с существительным и в роде
	Звуки и буквы К-Г	Звуковой анализ слов типа сокол	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения
	Звук и буква Ф	Звуковой анализ слов типа филин	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения
	Звук и буква В	Звуковой анализ слов типа ворона	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения

	Звуки и буквы Ф—В	Звуковой анализ слов типа воробей	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения
	Звук и буква С	Звуковой анализ слов типа сахар	Еда	Согласование прилагательных с существительным и в роде
	Звук и буква З	Звуковой анализ слов типа мозаика	Игрушки	Согласование глаголов прошедшего времени с существительным и в роде
	Звуки и буквы С—З	Звуковой анализ слов типа зонтик	Предметы личного пользования	Согласование глаголов прошедшего времени с существительным и в роде
	Звук и буква Ш	Звуковой анализ слов типа кувшин	Посуда	Согласование прилагательных с существительным и в роде
	Звук и буква Ж	Звуковой анализ слов типа жасмин	Лекарственные растения	Согласование прилагательных с существительными в роде
	Звуки и буквы Ш—Ж	Звуковой анализ слов типа шишки	Плоды и семена	Согласование прилагательных с существительным и в роде
	<b>Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ь</b>			
	Звук и буква Х	Звуковой анализ слов типа халва	Еда	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
	Звук и буква Ш	Звуковой анализ слов типа змей	Игрушки	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
	Звук и буква Ц	Звуковой анализ слов типа цапли	Птицы	Приставки и предлоги пространственного значения

	Звук и буква Ч	Звуковой анализ слов типа чайка	Птицы	Приставки и предлоги пространст- венного значения
	Звук и буква Щ	Звуковой анализ слов типа щенок	Дете- ныши животных	Суффиксы -ёнок, -онок, -ата, -ята
	Буква Ъ (разделитель)	Звуковой анализ слов типа семья	Семья	Уменьшительно- ласкательные суффиксы
	Буква Ъ	Звуковой анализ слов типа подъем	Транс- порт	Приставки простран- ственного значения
	<b>Дифференциация свистящих и шипящих звуков</b>			
	Звуки и буквы С—Ш	Звуковой анализ слов типа сушка	Транспор т	Согласование прилагательных с существи- тельными в роде
	Звуки и буквы З—Ж	Звуковой анализ слов типа жизнь	Животны е водоёмов	Согласование прилагательных с существи- тельными в роде
	<b>Дифференциация сонорных звуков</b>			
	Звуки и буквы М—Н	Звуковой анализ слов типа много	Мебель	Согласование прилагательных с существи- тельными в роде
	Звуки и буквы Р—Л	Звуковой анализ слов типа Клара	Имена людей	Согласование прилагательных с существи- тельными в роде
	Звук и буква Й	Звуковой анализ слов типа йод	Лекарстве нные растения	Согласование прилагательных с существи- тельными в роде