

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Парфинского муниципального района**

**МАОУ СШ п. Пола**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Нажмутдинова О.А.  
Приказ №53 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Сергеева Т.В.  
Приказ №53 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Сергеева Т.В.  
Приказ №53 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык »

для 3 класса обучающихся ОВЗ по  
адаптированным образовательным  
программам

**п.Пола 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов К.Аксёнова, Э. В. Якубовская «Русский язык», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и рассчитана на базовый уровень

### **Цели и задачи, решаемые для реализации программы:**

**Цель курса:** создать условия для овладения обучающимся элементарными знаниями по грамматике.

#### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы, обогащение словаря,

коррекция индивидуальных пробелов

### **Сведения о программе**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов А. К.Аксёнова, Э. В. Якубовская «Русский язык», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **Обоснование выбора авторской программы**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у обучающихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения у обучающихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

### **Определение места и роли учебного предмета**

Программа рассчитана на 102 часа. В неделю 3 часа.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

**Основными видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,

- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

### **Технологии обучения**

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### **Виды и формы контроля**

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

### **Планируемый уровень подготовки обучающихся 3 класса.**

К концу 3 класса обучающиеся должны **знать и уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - анализировать слова по звуковому составу;
  - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
  - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
  - списывать текст целыми словами;
  - писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
  - знать алфавит.

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку для 3 класса  
(обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1))**

Количество часов в неделю - 3 часа, из них 2 часа – работа с учителем, 1 часа – самостоятельно, количество учебных недель – 34.

Планирование составлено на основе авторской программы В. В. Воронковой по русскому языку, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой

№ п/п	Содержание программного материала	Дата			Сроки проведения		Примечание (Словарь)
		К-во часов	Работа с учителе м	Сам. работа	По плану	Фактиче ски	
<b>I. Повторение.</b>							
1.	Простое предложение.	1	+				
	Работа с деформированным текстом.			+			
2.	Составление предложений по картинкам.	1	+				словарные слова 2 класса
3.	Выделение предложений из речи и текста.	1		+			
4.	Составление предложений из данных слов.	1		+			огород

	Составление предложений по вопросу.		+				
5.	Дополнение предложений по смыслу.	1		+			овощи
	Дополнение предложений по картинкам.		+				
6.	Составление рассказа по серии картинок «Жадный медвежонок» (стр.15, упр.30).	1		+			жадина
7.	Закрепление по теме «Повторение». Контрольное списывание текста «Хвосты» (стр.16).	1	+				руль след замечает
<b>II.</b>							
8.	Соотнесение звука и буквы.	1	+				корзина
9	Пары слов, отличающиеся одним звуком и буквой. Контрольное списывание текста «Гнёзда» (стр.26).	1		+			дупло
10	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1		+			алфавит
	Расположение слов в алфавитном порядке.		+	+			дни недели
11	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Контрольное списывание текста «Правила беседы по телефону»	1	+				вежливо
<i>I.</i>							
12	Гласные звуки и буквы. Образование слов путём замены гласных.	1		+			
13	Согласные звуки и буквы.	1	+				
14	Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Контрольное списывание текста «Правила беседы» (стр.40).	1	+				собеседник спор
<i>2.</i>							
15	Слова с гласной «и» в начале слова и после гласных.	1		+			

16	Слова с гласными «е-ё» в начале слова и после гласных.	1	+				
17	Слова с гласной «ю» в начале слова и после гласных.	1		+			
18	Слова с гласной «я» в начале слова и после гласных.	1	+				яблоко
19	Слова с гласной «э» в начале слова и после гласных.	1		+			
20	Закрепление по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я». Контрольное списывание текста «Правила игры» (стр.49).	1		+			противник уважение
3.							
21	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	+				
22	Ударные и безударные гласные.	1		+			
	Упражнения в определении ударной и безударной гласной.		+				одежда
23	Смыслоразличительная роль ударения.	1		+			
24	Значение ударения. Контрольное списывание текста «Птицы» (стр.59).	1	+				дрозды, сойки зяблики
4.							
25	Слог как часть слова.	1		+			
26	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	+				
	Упражнения в делении слов на слоги.			+			месяц
27	Составление рассказа по картинкам (стр.66, упр.17). Контрольное списывание текста «Корм птиц» (стр.68).	1	+				дробить
5.							

28	Перенос слов по слогам.	1	+				
	Упражнения в переносе слов по слогам.			+			
29	Обобщение по теме «Перенос слов при письме».	1	+				
6.							
30	Понятие о твёрдых и мягких согласных.	1		+			
31	Слова с буквами «ы-и» после согласных.	1	+				
32	Слова с гласными «а-я» после согласных.	1		+			
33	Гласные «у-ю» в словах после согласных.	1	+				посуда
34	Слова с буквами «о – е, ё».	1		+			
35	Составление рассказа по серии картинок (стр.84,упр.20). Контрольное списывание текста «Бусы» (стр.87).	1		+			
7.							
36	Обозначение мягкости согласных буквой (ь) на конце слова.	1	+	+			картофель
37	Обозначение мягкости согласных буквой (ь) в середине слова.	1	+	+			портфель ранец
38	Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь. Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь».	1	+	+			мебель
39	Закрепление по теме «Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова». Контрольное списывание текста «Угощение» (стр.97).	1	+				крольчатки
40	Правописание ЖИ-ШИ.	1	+	+			картина



41	Правописание ЧА-ЩА.	1	+	+			товарищ
42	Контрольный диктант за I полугодие.	1	+				
43	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	+	+			
44	Правописание гласных с шипящими.	1	+	+			родина
45	Контрольное списывание текста «Змейки» (стр.108).	1	+				гадюка ядовитый
8.							
46	Парные звонкие и глухие согласные.	1		+			
47	Различие парных согласных.	1	+	+			класс
48	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	+	+			дневник
49	Контрольное списывание текста «Сказка» (стр.115).	1		+			корм
50	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	+				
9.							
51.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	+				
52	Изменение слов по образцу.	1		+			
53	Дополнение предложений.	1	+				завод
54	Упражнения в письме слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		+			рассказ город
55	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	1		+			праздник
56	Контрольное списывание текста «Волк» (стр.129).	1	+				

57	Знакомство со словами с разделительным мягким знаком (ь).	1		+			
58	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	+				сапоги
59	Образование слов с разделительным мягким знаком (ь) путём изменения формы слова.	1		+			погода
60	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	+				валенки
61	Составление и запись ответов на вопросы (стр.135 упр.15).	1		+			орёл, серп
62	Мягкий знак как разделительный и как смягчающий.	1		+			газета
63	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)». Контрольное списывание текста «Речка» (стр. 142).	1		+			роща навстречу
<b>III.</b>							
<i>I.</i>							
64	Названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	+				
65	Классификация предметов по различным признакам.	1		+			
66	Изменение слов по числам.	1	+				язык
67	Изменение слов по вопросам. Наблюдение за окончаниями слов.	1		+			комната
68	Составление ответов на вопросы.	1	+				
<i>2.</i>							
69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1	+				медведь
70	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		+			

71	Закрепление по теме «Большая буква в именах собственных».	1		+			
72	Списывание текста «Новичок» (стр. 162). Обобщение по теме «Большая буква в именах собственных».	1		+			Тула
3.							
73.	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка к ним вопросов.	1	+				завтра
74	Изменение слов, обозначающих действия по вопросам.	1		+			вчера, сегодня
75	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	1	+				
76	Выделение слов в предложении, обозначающих предмет и действие.	1		+			шёл рисовать
77	Составление рассказа по иллюстрации «На экскурсии» (стр.171, упр.21).	1		+			экскурсия
78	Контрольное списывание текста «Весна» (стр.176). Закрепление по теме «Названия действий».	1		+			пора
4.							
79	Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.	1	+				жёлтый
80	Подбор слов, обозначающих признаки к предмету.	1		+			дорога
81	Определение предмета по ряду признаков.	1	+				чёрный
82	Согласование слов-признаков со словами, обозначающими предметы.	1		+			
83	Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.	1	+				

84	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, действие, признак.	1		+			
85	Закрепление по теме «Названия признаков». Контрольное списывание текста «Ворона» (стр.188).	1		+			хрипло
5.							
86	Предлог. Выделение предлогов в предложении. Наблюдение за написанием.	1		+			арбуз
87	Упражнения в раздельном написании предлогов.	1	+				
88	Предлоги-антонимы. Их написание. Контрольное списывание текста «Утро жука» (стр.197).	1		+			роса
IV.							
89	Выделение предложений в тексте. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	+				
90	Составление предложений по заданной теме.	1		+			
91	Членение сплошного текста на предложения.	1	+				
92	Дополнение предложения с употреблением винительного падежа имени существительного.	1		+			костёр
93	Дополнение предложения с употреблением родительного и дательного падежей имени существительного.	1	+				
94	Дополнение предложений с употреблением творительного и предложного падежей имени существительного.	1		+			песок
95	Итоговый контрольный диктант.	1	+				
96	Составление предложений со словами, соединёнными союзом «и».	1		+			

97	Знакомство с вопросительным предложением.	1	+				
98	Предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.	1		+			
99	Знак вопроса и точка в конце предложения.	1	+				
100	Работа с деформированным предложением.	1		+			
<b>V. Повторение пройденного за год.</b>							
101	Контрольное списывание	1					
102	Подведение итогов	1					
			68	68			