

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
МАОУСШ п. Пола  
Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2019 № 69

**Положение  
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками  
образовательных программ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа п. Пола»  
(дошкольные группы)**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Пола» (дошкольные группы) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.11, ч. 3, ст. 28
- ФГОС ДО, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 пункт 4.6, 4.7
- Уставом ОУ
- основной образовательной программой дошкольного образования МАОУСШ п. Пола (дошкольные группы)

1.2 Система учета динамики индивидуальных результатов воспитанников, являясь частью внутреннего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы, представляет собой один из инструментов реализации требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в деятельность как педагогов, так и воспитанников.

1.3 Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно – образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а так же специально организованных исследований и измерений.

1.4 Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно – образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5 Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6 Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятого нового.

**2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1 Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении на развитие детей дошкольного возраста

2.2 Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1 организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2 Систематизация информации, повышение её оперативности и доступности.

2.2.3 Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4 Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5 Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6.Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10.Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

### **3. Функции мониторинга**

#### **3.1. Информационная:**

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

#### **3.2. Побудительная:**

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

### **4. Основные направления и виды мониторинга**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

4.1.Адаптации детей к условиям дошкольных групп.

4.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 7 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

4.3. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы

4.4. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

4.5. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья

4.6. Промежуточную диагностику речевого развития детей.

## **5. Организация проведения мониторинга**

5.1. Мониторинг за **образовательной деятельностью и детским развитием** в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

5.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), результаты готовности детей к освоению образовательных программ осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

5.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

5.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

5.5. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей на основе компетентностного подхода (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

5.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями узкими специалистами.

5.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

5.7.1. уровень развития детей в соответствии с образовательной программой МАОУСШ п. Пола (дошкольные группы).

5.7.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой МАОУСШ п. Пола (дошкольные группы).

5.7.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

## **6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля за индивидуальными результатами освоения образовательной программы воспитанниками.**

6.1. Мониторинг результатов освоения образовательной программы воспитанниками проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь, май).

6.2. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в журнал динамики достижений детей группы, диагностические карты и аналитические справки. Данные заверяются личной подписью педагогов и старшего воспитателя.

6.3. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя ДГ.

6.4. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАОУСШ п. Пола (дошкольные группы).

