

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа п. Пола» в д. Новая Деревня

Программа
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

«Кругосветка или 21 день вокруг света»

2025 г.

Летний оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием

«Кругосветка или 21 день вокруг света»

Девиз лагеря:

«Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!».

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся ОУ в возрасте 7-11 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде из 10 человек.

Цель:

реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Принципы реализуемой программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Филиала МАОУСШ п. Пола в д. Новая Деревня осуществляется на основе следующих духовно-нравственных **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится **с учётом факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Филиала МАОУСШ п. Пола в д. Новая Деревня;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе Филиала МАОУСШ п. Пола в д. Новая Деревня;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Филиала МАОУ СШ п. Пола в д. Новая Деревня;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам безопасности .
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Программа.

Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- кабинеты;

- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов.

№	ФИО	Должность
1.	Стручкова Е. А.	Начальник лагеря
2.	Михайлова В.Н.	Воспитатель
3.	Михайлова А. В.	Повар

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно - оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;

- туристические походы;
- посещение мероприятий в библиотеке и ДК;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- конкурсы;
- викторины.

4. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- экологический КВН;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

Организация творческой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является творческая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация творческой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные мастер - классы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к формированию трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

ПЛАН РАБОТЫ

День	Мероприятие
«День защиты детей» 2 июня	- Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Земли» - Подвижные игры на свежем воздухе «Пусть вечно детство звонкое смеется»- праздник, посвященный Дню защиты детей (СДК, библиотека)
«День знакомств» 3 июня	- Организационные мероприятия по приему детей и размещению; - Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!»; - Подвижные игры; - Инструктаж по технике безопасности; - Тренинг «Знакомство», «Об именах»
«День Спорта» 4 июня	- Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; - Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть»; - Подвижные игры на свежем воздухе; - Конкурс «Спортивная пантомима» - изобразить: - гребцов на байдарке с рулевым; - толкание ядра; - прыгунов в длину; - мастеров синхронного плавания;
«День Леса» 5 июня	- Экологическая тропа - Викторина «Зеленые страницы» - Познавательно – профилактическое занятие «Огонь – друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды»
«День Сказок» 6 июня	- День русского языка «За ученым котом в сказку русскую войдем»-литературное сказочное путешествие, посвященное Дню А.С. Пушкина. (СДК, библиотека) «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: - Подвижные игры на свежем воздухе;
«День Здоровья» 9 июня	- Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни; - Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить; - Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!» - Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи (специалист ГО и ЧС)

«День Сокровищ» 10 июня	• Игра «В поисках сокровищ капитана Флинта» • Работа киноклуба «Малахитовая шкатулка»
«День России» 11 июня	• Конкурсная программа «Русская кудесница»; • «Вот она, Россия, даль безбрежная – историческая мозаика (СДК, библиотека) • Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной» »
«День ПДД» 16 июня	• «Безопасное колесо» познавательный турнир; • Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак; • Подвижные игры на свежем воздухе;
«День Умников» 17 июня	• Познавательный турнир «Умники и умницы»; • Игра «В стране интеллектуалов»; • Круглый стол «Остров знаний»
«День смеха» 18 июня	• Развлекательная игра «Крокодил» • Конкурс карикатур • «Соблюдаешь правила, поступаешь правильно»- конкурснопознавательная игра.
«День Музыки» 19 июня	• Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»; • Конкурс «Спрятавшиеся ноты» - - в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты; - составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си); • Подвижные игры на свежем воздухе;
«День Памяти» «День Расставания» 20 июня	• Работа киноклуба «Подвигу народа – жить в веках»; • Торжественная линейка • «Сцена прощания» концертная программа.

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.